unicef

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الثاني

٢

تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

أوراق عمل في العلوم العامة

الصف الثاني

إعداد وتأليف :
عدنان الخضور
بلال يونس

الطبعة الثانية
٢٠٠٤

المركز الوطني للتدريب التربوي

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الإشراف العام:

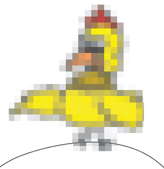
د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرخ، أ. شهناز الفار

- الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار، صادق الخضور، وليد احشيش
- تحرير علمي: د. خولة الشخشير
- تحرير لغوي: صادق الخضور، وليد احشيش
- التصميم: حاتم عيّاد
- مراجعة وتعديل: نجمة إشتية، محمود سعادة، محمد قرارية

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبيها ولا يعكس بالضرورة سياسة
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١

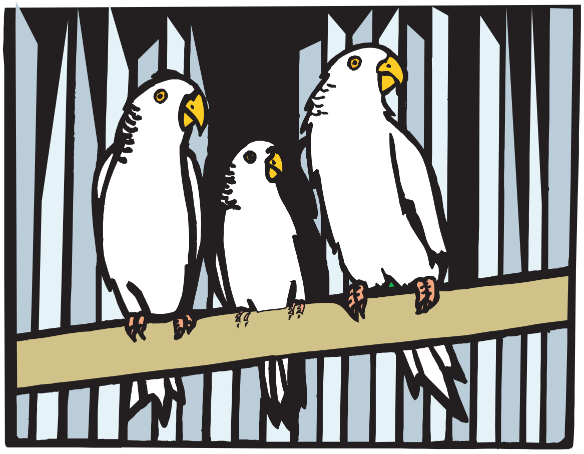
الطول

اسمي ....

الهدف : أن يميز الطالب/ ة الجسم الأطول من مجموعة من الأجسام .

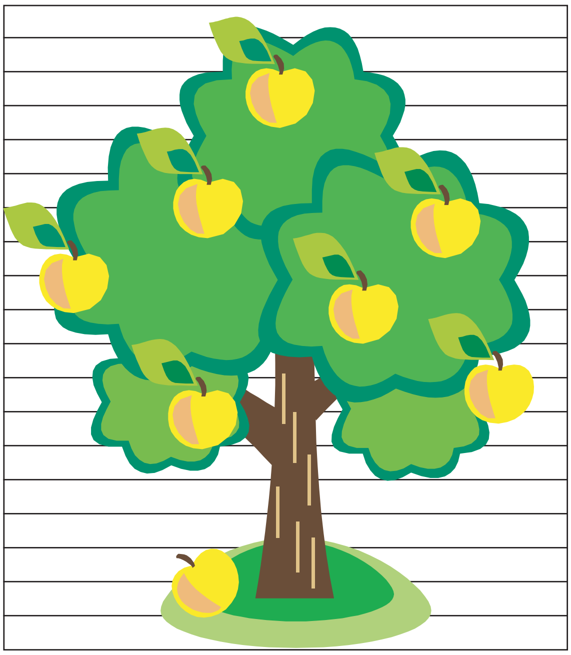
● المشارك/ ة العزيز/ ة : ناقش مع الطالب/ ة اسم أطول أفراد الأسرة واسم أقصرهم ثم تابعة في تنفيذ الأنشطة الآتية .

ألوّن أطول طائر من بين هذه الطيور باللوّن الأحمر وألون أقصر طائر باللون الأخضر .



■ الطالب/ ة العزيز/ ة ، ، هيا بنا نتعرف إلى طول هذه الشجرة من خلال عدد الأسطر .

أقوم بعد الفراغات بين الأسطر والتي تمثل طول الشجرة وأكتبها في المكان المخصص .



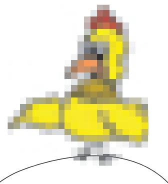
طول الشجرة = ... فراغاً

ماذا نسمي الزيادة في طول الكائن الحي؟

. . . .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢

مقارنة الأوزان

اسمي ....

الهدف : أن يقارن الطالب/ ة بين أوزان الأجسام ويحدد الجسم الأثقل .

• المشارك/ ة العزيز/ ة : حاول أن تأخذ الطالب/ ة معك لدى ذهابك إلى البقال ودعه يقوم بشراء الأشياء ويشاهد الميزان وناقشه في فائدته ثم دعه يجيب عن ورقة العمل .

■ أنظر إلى الصورة ، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية في المكان المخصّص :

– ما نشاهده هو : ....

– ونستخدمه في : ....

■ عزيزي/ تي الطالب/ ة لدينا هذه الدجاجة وصغيرها (كتكوت) دعنا نتعوف إليهما ، ونجيب عن الأسئلة الآتية في المكان المخصص :

من منهما الأثقل؟........................

كيف عرفنا ذلك؟..................

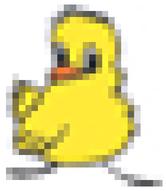
من الأكبر حجماً؟........................

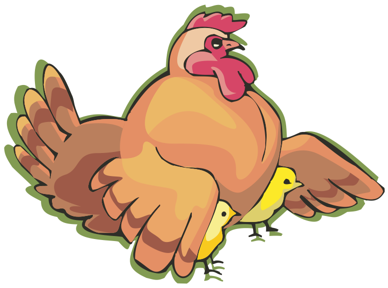
كيف عرفنا ذلك؟........................

أستنتج أنني عندما أكبر فإننى

أنمو فيزداد ....

و......................



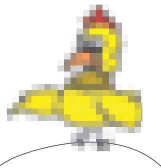


■ أعود إلى ألبوم الصور الخاص بي وألاحظ التغيرات التي حدثت لجسمي :

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

ورقة رقم ٣



اصنع ميزاناً بنفسك

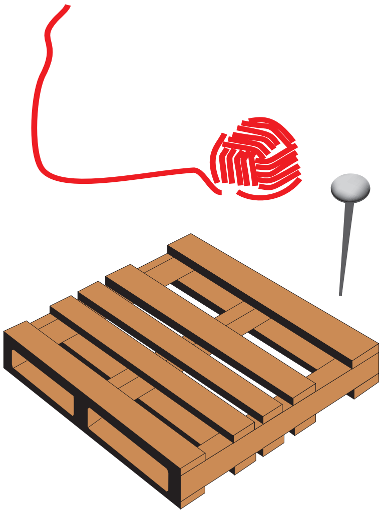
اسمي ....

الهدف : أن يصنع الطالب/ ة ميزاناً بسيطاً .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : شارك/ ي طفلك في تصميم (عمل) الجهاز الآتي واستخدمه في المقارنة بين أوزان أجسام مختلفة .

آلية العمل : أدق مسماراً على لوح من الخشب ، وأثبتّ به خيطاً مطاطياً وأضعُ في نهايته علاقّة .

أستخدم الجهاز لمقارنة أوزان مختلفة من موجودات البيت .



- الآن أجيب عن الأسئلة الآتية في المكان المخصص .

ماذا يحدث للخيط المطاطي كلما زاد وزن الجسم؟

[ ]

أستنتج أن طول الخيط المطاطي [ ] كلما [ ] وزن الجسم

أرتّب الأجسام التي تفحصتها تصاعديّاً حسب وزنها .

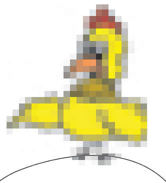
[ ] [ ] [ ] [ ]

الوزن يزداد

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

النمو السليم



ورقة رقم ٤

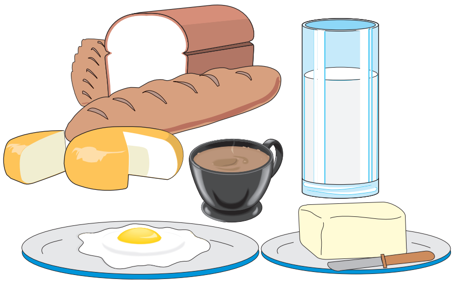
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة إلى بعض الأعمال التي يجب أن يقوم بها لينمو جسمه بشكل سليم .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي الطالب/ ة في تدوين الأمور التي تساعد على النمو السليم .

■ أقرأ الجمل الآتية ثم أكتبها أسفل الصورة المناسبة .

- أمارس الألعاب الرياضية .
- أتناول إفطاري كل صبّاح .
- أنظّفُ أسناني بالفرشاة كل يوم .



....

....

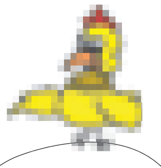
■ أكتب أعمالاً أخرى ضرورية للنمو السليم .

....

....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٥

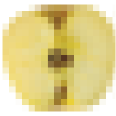
الأغذية ومصادرها

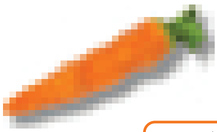
اسمي ....

الهدف : أن يصنف الطالب/ ة الأغذية إلى مجموعات نباتية وأخرى حيوانية

- المشارك/ ة العزيز/ ة : أرجو كتابة مجموعة من الحروف الأبجدية على قصاصات ورق ثم قم بطيها وألعب مع طفلك الألعاب الآتية :

(١) قيام كل لاعب على التوالي بسحب قصاصة ورق وقراءة الحرف ثم كتابة اسم غذاء يحوى الحرف في الجدول خلال زمن (٣٠ ثانية)، الفائز مَنْ يحصل على أكبر عدد من الكلمات بعد تكرار اللعب ٢٠ مرّة



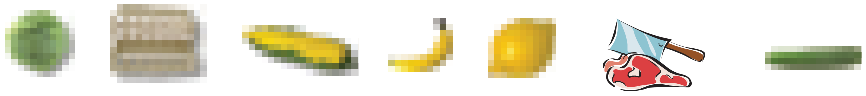


اللاعب الأول

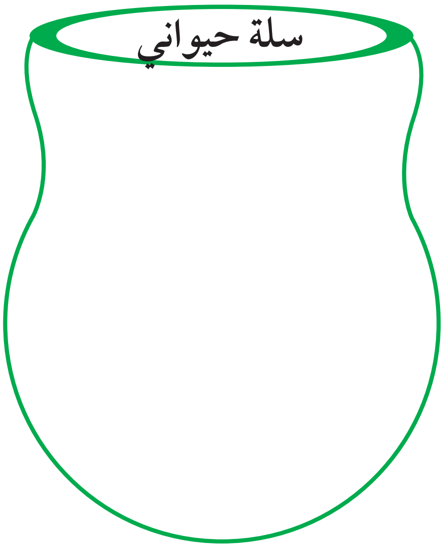
الحرف	اسم الغذاء
ت	توت

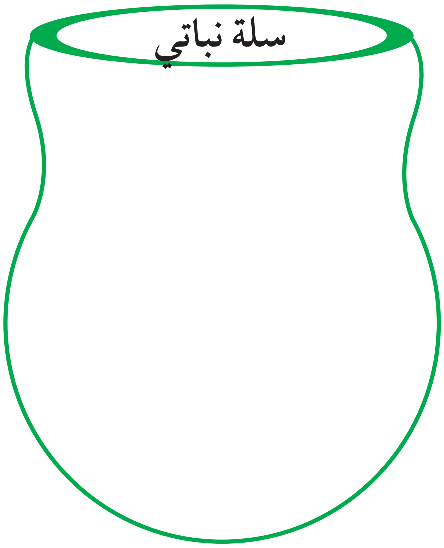
اللاعب الثاني

الحرف	اسم الغذاء
ب	بيض



الآن تُصنف الأسماء التي حصلنا عليها ، إلى أغذية من أصل نباتي وأخرى من أصل حيواني والذي يصنف أفضل يفوز .

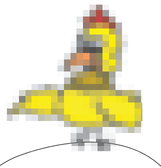




- ملاحظة للمساعد : يمكن تبسيط النشاط من خلال اعطاء اسماء أغذية مختلفة وتكليف الطلبة بتصنيفها .

توقيع وليّ /ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

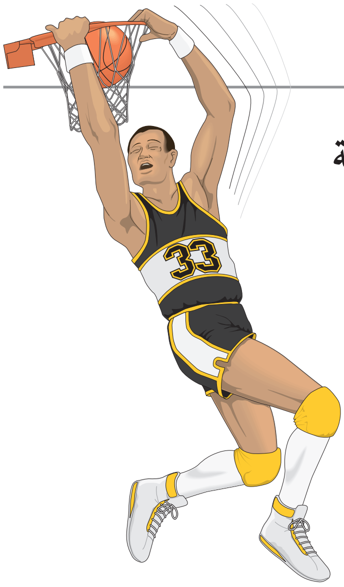


الأطراف العلويّة

ورقة رقم ٦

اسمي ....

الهدف : أن يَتعرَّف الطالب/ ة على الأطرف العلوية في جسمه وفوائدها .



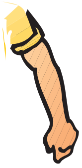
• المشارك/ ة العزيز/ ة : أشارك طفلي الحديث عن لعبة كرة السلة ألعبها إن أمكن ثم أتابعه في تنفيذ الأنشطة الآتية .

■ أتأمّلُ الصور الآتية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها في المكان المخصّص لذلك :

– أسمّي العضو الذي أراه : ....

– عدد الأصابع فيه : .... أصابع

– أستخدم يديّ في العديد من الأعمال التي أقوم بها مثل : ....



يتكوّن هذا الطرف من : .... و ....

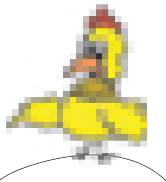
أستطيع القيام بالعديد من الألعاب لدى استخدام هذا الطرف مثل......................

■ عزيزي/ تي الطالب/ ة انظر إلى الصور الآتية وناقش مع ولي أمرك كيفية ممارسة مثل هذه الألعاب

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الأطراف السفلية



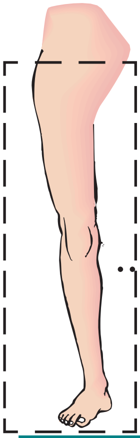
ورقة رقم ٧

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة فوائد الطرف السفلي من جسمه .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تحدث إلى الطالب/ ة عن الأعمال التي تستخدم بها القدم وساعده في الإجابة على ورقة العمل .

■ عزيزي/ تي الطالب/ ة هيا بنا نتعرّفْ على الطرف السفلي في جسم الإنسان من خلال النظر إلى الصور الموجودة في هذه الصفحة والإجابة عن التساؤلات الآتية :



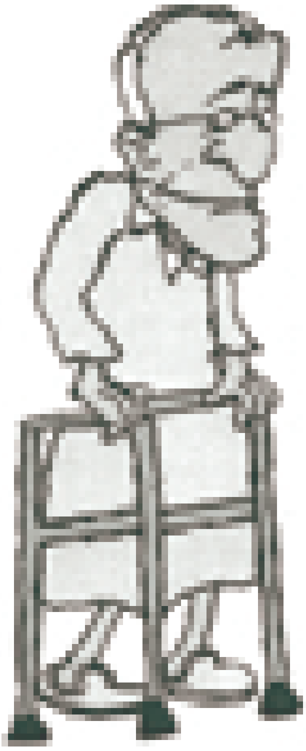
نُسَمّي الطرف السفلي في جسم الإنسان : ....

الطرف السفلي لدى الإنسان يتكوّن من : ....و......................

عدد الأصابع في الطرف السفلي : ....

هناك العديد من الأشياء التي أستطيع القيام بها مستعيناً بطرفي السفلي مثل : ....

و......................، ....



■ هيا ننظر إلى الصورة المجاورة ونتحاور معاً عن هذا الشخص المسن ثم نجيب عن الأسئلة الآتية :

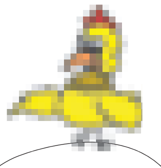
لماذا يَستخدم هذه الآلة؟................................

ماذا أفعل لو رأيت الشخص الموجود في الصورة يعبر الشارع........

ماذا أقول لأشكر الله على نعمه ؟................................

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٨

الأعمال

اسمي ....

الهدف : أن يقسّم الطالب/ ة الأعمال التي يقوم بها حسب الطرف المسؤول عن هذا العمل

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع طفلك في الأعمال التي ينجزها بالأطراف المختلفة ثم ساعده في الإجابة عن ورقة العمل .

■ أصل العمل الذي نقوم به باليد أو القدم التي تقوم به :

أعمال أنجزها باليد

المشي
الكتابة
التطريز
ركل الكرة
الرسم
الأكل
غسل الوجه

أعمال أنجزها بالقدم

■ أصنّفُ الأعمال الآتية وفق الجدول الآتي :

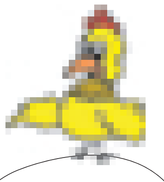
(قيادة الدراجة الهوائيّة ، لعب كرة القدم ، تمشيط الشعر ، شرب الماء ، صعود السلّم ، لعب كرة الطائرة)

أعمال أنجزها باليد	أعمال أنجزها بالقدم	أعمال أنجزها باليد والقدم

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الأعمال التي تقوم بها



ورقة رقم ٩

اسمي ....

الهدف : أن يصف الطالب / ة الأعمال التي ينجزها من حيث الطرف المستخدم في ذلك .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : حاور/ ي مع طفلك عن الأعمال التي يستطيع تنفيذها كل فرد من الأسرة ثم ساعده في تنفيذ النشاط الآتي .

- أدوّن الأعمال التي أنجزها في المكان المخصّص .

أعمال أنجزها باليد

الأعمال التي أنجزها باليد والقدم معاً

....

....

....

....

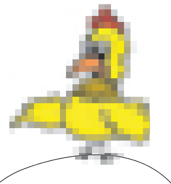
....

....

أعمال أنجزها بالقدم

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



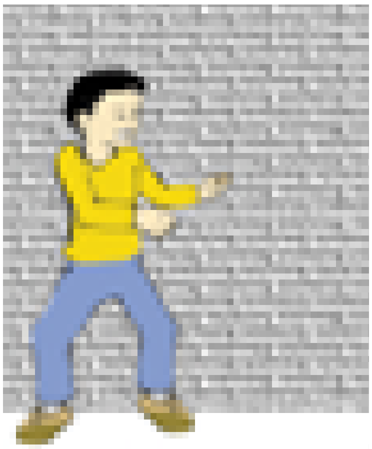
ورقة رقم ١٠

الحفاظ على الأطراف

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض الأعمال التي يجب القيام بها للمحافظة على صحة أطرافه .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور مع طفلك حول صحّة الأطراف وسلامتها . أتأمل الصور الآتية جيداً وأقدم نصيحة معبّراً عنها بجملة مفيدة .



....

....

....

● أجيب عن الأسئلة الآتية في المكان المخصّص لذلك :

- ماذا تفعل عندما تتسخ يداك؟ ....

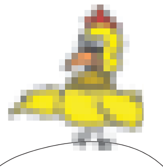
- ماذا تفعل عندما تطول أظافرك؟......................

- ماذا تفعل عندما تسقط على الأرض وتؤلمك يدك؟......................

● نستنتج أن هناك العديد من الأعمال التي يجب علينا القيام بها للحفاظ على صحة أطرافنا منها : .... ، .... ، ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١١

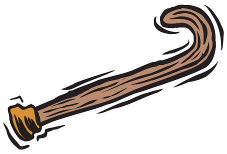
الأدوات

اسمي ....

الهدف : أن يذكر الطالب/ ة فوائد بعض الأدوات المألوفة لديه .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي الطالب في استخدام ما يتوفّر في المنزل من الأدوات الموجودة في ورقة العمل بصورة سليمة ثم دعه يجيب عن ورقة العمل :

■ أكتبُ اسم الأداة التي أراها واكتب فائدتها ، الطرف الذي يستخدمها :



اسم الأداة : ....

فائدتها : ....

الطرف الذي يستخدمها : ....

اسم الأداة : ....

فائدتها : ....

الطرف الذي يستخدمها : ....

اسم الأداة : ....

فائدتها : ....

الطرف الذي يستخدمها : ....

اسم الأداة : ....

فائدتها : ....

الطرف الذي يستخدمها : ....

اسم الأداة : ....

فائدتها : ....

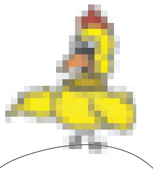
الطرف الذي يستخدمها : ....

■ أكتب اسماء أدوات أخرى أستخدمهخا في المنزل..................... ، .... ، ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الحيوانات



ورقة رقم ١٢

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة أسماء بعض الحيوانات التي تتسمُّ بخصائص معينة .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك في تنفيذ اللعبة الآتية من خلال جلوس أفراد العائلة على شكل حلقة وقيام أحد أفراد الأسرة بطرح السؤال (كما في (الحلقة١) ثم قيام الفرد الأول الذي يجلس بجانبه بذكر إجابة عن هذا السؤال وقيام الفرد الذي يليه بإعطاء إجابة أخرى إضافة إلى إجابة الفرد الذي سبقه . . . . . وهكذا

البداية

اسم حيوان

أرنب

أرنب ، خروف

أرنب ، خروف ، دجاجة

١

بالطريقة نفسها

البداية

اسم حيوان

دجاجة

دجاجة ،

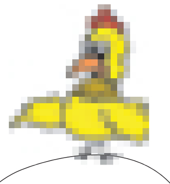
دجاجة ، سلحفاة ، أفعى

٢

لتقييم أدء الطلبة في هذه الورقة يمكن للمعلم تنفيذها في بداية الحصة أو في الفواصل المنشطة وفي موضوعات مختلفة .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



الحيوانات تنمو

ورقة رقم ١٣

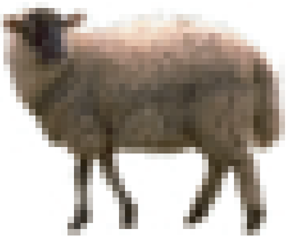
اسمي ....

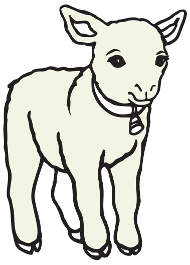
الهدف : أن يميز الطالب/ ة التغيرات التي تحدث للحيوان عندما ينمو .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع طفلك عن خصائصه عندما كان صغيراً (عمره سنتان) وكيف أصبح الآن وساعده في تنفيذ الأنشطة الآتية .

ملاحظة : يفضل تذكير الطفل باستخدام صورة للطفل أو لباس أو حذاء للطفل عندما كان صغيراً لمساعدته على تذكير الوقت .

■ أصل صورة صغير الحيوان بصورته عندما يكبر





■ أكتب ما حدث لكل حيوان عندما كبر :

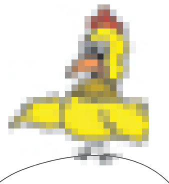
. . . .

. . . .

. . . .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١٤

آكلة العشب

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة على بعض الحيوانات آكلة العشب

● المشارك/ ة العزيز/ ة : ناقش/ ي مع طفلك صور الحيوانات الموجودة أمامة وشاركة الإجابة عن ورقة العمل من خلال قراءة الجمل الخاصة بكل حيوان وسؤاله من هو .

■ أصل الحيوان بصورته من خلال التعرف إلى بعض صفات هذا الحيوان

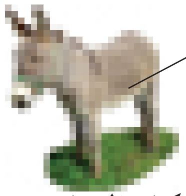
* له أربعة أطراف ، يحمل للناس أمتعتهم ، ومع ذلك يصفوه بالغباء .

* يسير على الرمال بسهولة ، ويحتمل العطش ويُلقب بسفينة الصحراء .

* له رقبة طويلة ، ويتغذّى على أوراق الأغصان العالية .

* يغطّي جسمه الريش ويتكاثر بالبيض الذي يأكله الناس .

* يعطيكم الحليب والصوف واللحم اللذيذ .

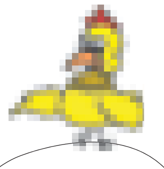


■ أكتب أسماء صور الحيوانات السابقة في الجدول الآتي ونوع الغذاء الذي يأكله في المكان المناسب .

اسم الحيوان	الغذاء الذي يأكله
١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١٥

آكلة اللحم

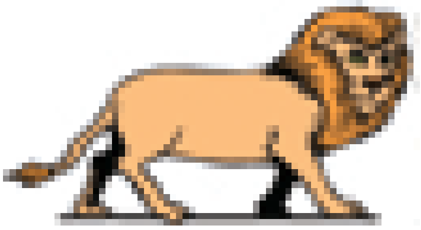
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة أسماء بعض الحيوانات آكلة اللحوم

- المشارك/ ة العزيز/ ة : تناقش/ ي مع طفلك حول الصورة ثم ساعده في تنفيذ الأنشطة

■ أختار أسم الحيوان ثُمَّ أكتبه في المكان المخصّص لذلك .

(تمساح ، فهد ، أسد)



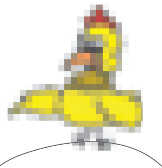
....

ما هو الطعام الذي تأكله الحيوانات السابقة ؟ ....

■ أرسم في المستطيل الآتي حيواناً آخر يتغذى على اللحوم ثُمَّ ألوّنه .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



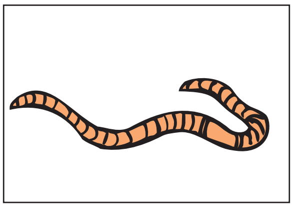
ورقة رقم ١٦

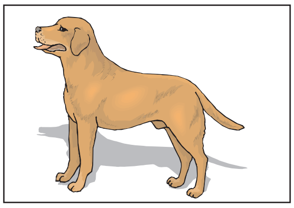
آكلة اللحم والأعشاب

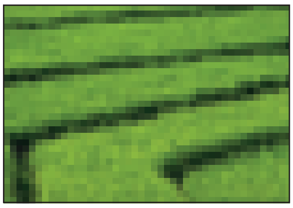
اسمي ....

الهدف : أن يستنتج الطالب/ ة أن الكائنات الحية تتغذى على بعضها البعض .

- **المشارك/ ة العزيز/ ة :** ساعد/ ي ابنك ابنتك في تنفيذ بنود هذه الورقة .
- أمامك مجموعة من صور لكائنات حية مختلفة والمطلوب ترتيبها بحيث يتغذى كل كائن على الآخر .







.... يتغذى على .... يتغذى على .... يتغذى على ....

- أكمل الفراغ في الجمل الآتية .

– من الكائنات التي تتغذى على اللحوم ....

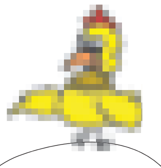
– من الكائنات التي تتغذى على الأعشاب ....

– من الكائنات التي تتغذى على اللحوم والأعشاب ....

– المصدر الرئيس لغذاء الكائنات الحية ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



التكاثر بالولادة

ورقة رقم ١٧

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض الكائنات الحية التي تتكاثر بالولادة .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع طفلك بما تعرفه من معلومات عن الحيوانات الآتية ثُّمَ دعه يلونها بألوان زاهية .

■ هيّا نختارِ الكلمة المناسبة لكلّ جملة ثْمَ نلوّن البالون بلون مناسب .

١ . تتكاثر جميع هذه الحيوانات بـ . . ..

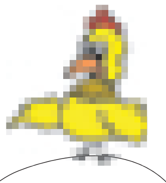
٢ . يشتهر .... بالمراوغة والخداع .

٣ . يشتهر .... بأنه يتكاثر بأعداد كبيرة .

٤ . يعيش .... في مكان خاص نُسميّه الإسطبل .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



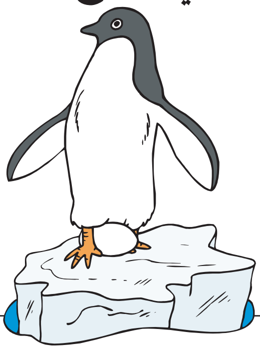
التكاثر بالبيض

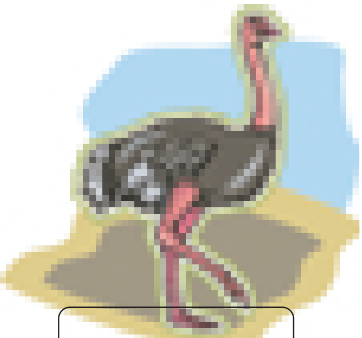
ورقة رقم ١٨

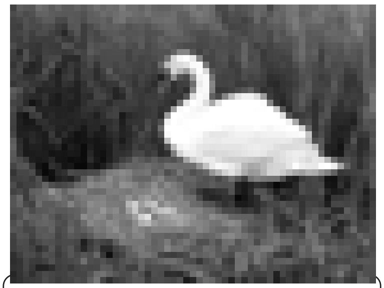
اسمي ....

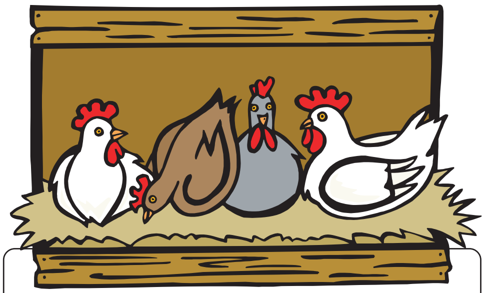
الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض الكائنات الحيّة التي تتكاثر بالبيض .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية ، أكتبُ اسم الحيوان في المربّع المناسب أسفل الصورة .

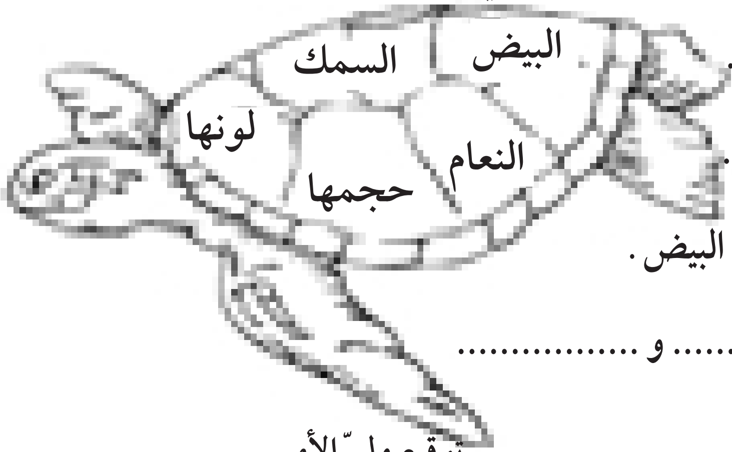








■ أختار الكلمة المناسبة الموجودة على السلحفاة وأضعها في المكان المخصص لذلك .



جميع هذه الحيوانات تتكاثر بواساطة . . . .

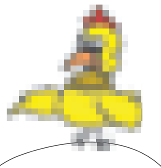
بيض البعض منها صغير الحجم مثل بيض ....

وبيض طائر ....هو الأكبر من بين البيض .

تختلف بيوض هذه الحيوانات في .... و ....

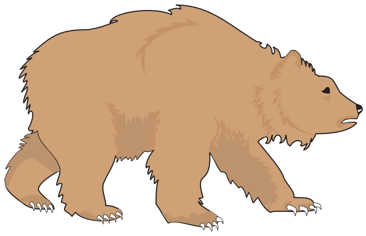
توقيع وليّ الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ١٩

أسماء الحيوانات

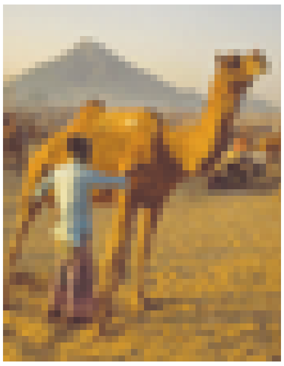


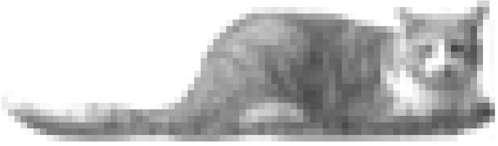
اسمي ....

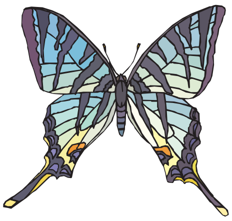
الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة إلى الحيوانات التي تشبه صغارها .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع طفلك ثّم قَدّم له العون أثناء الإجابه عن الإسئلة الآتية .

■ أتأمل الصور جيّداً وأكتب أسماء الحيوانات أسفل الصورة في المستطيل .







■ أكمل الجمل الآتية بما يتناسب مستعيناً بالصور السابقة :

- الحيوان الذي لا نصادفه في بيئة فلسطين هو : ....

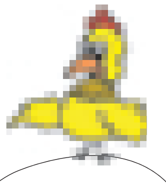
- الحيوان الذي نجده في بيوتنا بكثرة هو : ....

- الحيوان الذي يعيش في الصحراء هو : ....

■ أكتب أسماء الحيوانات التي لا تشبه صغارها : .... ، .... ، ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٠

العناية بالصغار

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض الأعمال التي تقوم بها الحيوانات للعناية بصغارها .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك في تدوين الأعمال التي تقوم بها الأم للعناية بالطفل .

■ أكتب الأعمال التي تقوم بها الأم للعناية بالطفل .

....

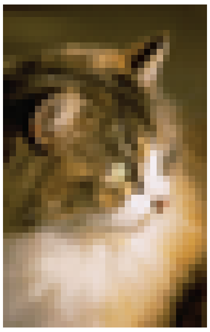
....

....

■ ألوّن البطاقة المناسبة / يقوم الحيوان بأعمال مختلفة للعناية بصغاره .

نعم	لا

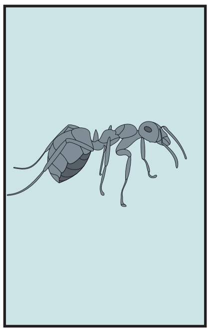
نعم	لا



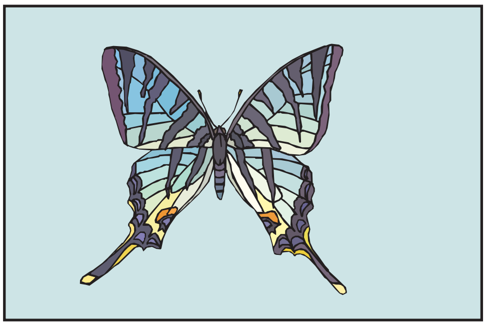
نعم	لا

نعم	لا

نعم	لا



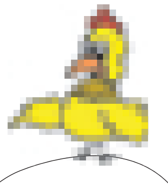
نعم	لا



■ أسمي حيوانات لاتعتني بصغارها : ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢١

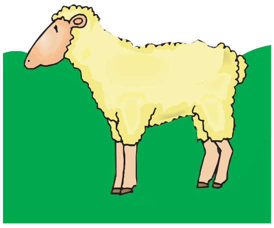
حاجة الحيوانات

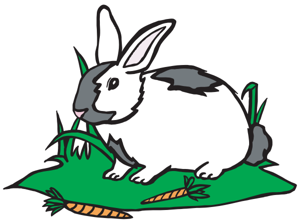
اسمي ....

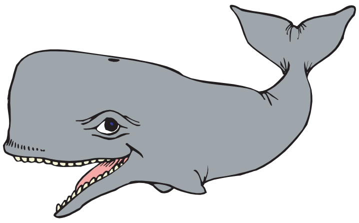
الهدف : أن يحدّد الطالب/ ة الاحتياجات الأساسية للكائنات الحية .

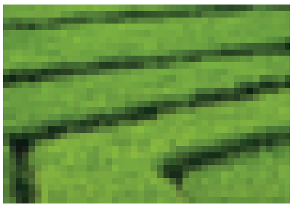
• المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع طفلك عن احتياجاته المختلفة التي تقوم بتلبيتها ، وساعده على إيصال كل حيوان إلي الغذاء الذي يتناوله .

■ أتعرّف الحيوانات في الصور الآتية وأصل الحيوان الموجود في العمود الأول بما يتغذّى عليه من العمود الثاني .









■ أكمل الجمل الآتية مستعيناً يالجمل السابقة :

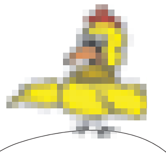
الحيوانات التي تعيش في الماء هي : ....

حيوان يعيش في مجموعات هو : ....

تحتاج الحيوانات كي تنمو بشكل سليم إلى : .... ، .... ، ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٢

الحيوانات

اسمي ....

الهدف : أن يصنّف الطالب/ ة الحيوانات المعطاة الى حيوانات تتكاثر بالبيض وأخرى بالولادة.

● المشارك/ ة العزيز/ ة : قم بكتابة أسماء ١٠ (حيوانات) تعرفها على قصاصات ورق ثم اطوها .

الإحتياجات : مقص ، صندوق ، بطاقات بألوان مختلفة

آلية التنفيذ: -يختار كل طالب قلماً خاصاَ به بلون مميز

-أقص البطاقات الموجودة أسفل ورقة العمل ثم أقوم بطيّها

- أضع البطاقات المطلوبه في صندوق

-يسحب اللاعب الأول بطاقة ويقرؤها

- إذا تطابق اسم الحيوان المكتوب في البطاقة مع الجملة رقم (١) يكتب اسم الحيوان في الغيمة .

-إذا لم تتطابق يعيد الورقة إلى الصندوق ويعطي الفرصة للاعب آخر

-يستمر اللعب على التوالي من ١-١٠ حتى تملأ جميع الغيوم بأسماء الحيوانات

-نكتب النتائج في المكان المخصص .

١. .... لها رقبة طويلة .

٢. .... يعيش في الصحراء .

٣. .... له جراب جلدي يحمي صغاره .

٤. .... يتكاثر بالولادة .

٥. .... يتكاثر بالبيض .

٦. .... له صغار تشبهه تماماً .

٧. .... يجب أن يدفيء البيض حتى يفقص .

٨. .... نربيه في بيوتنا .

٩. .... يغطي جسمه الريش .

١٠. .... يتغذى على أوراق الأشجار .

النتيجة

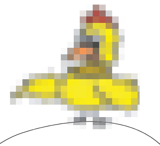
مجموع ما حصل عليه الطالب/ ة :

مجموع ما حصل عليه المشارك :

توقيع وليّ الأمر ....

الزرافة	الأرنب	الدجاجة	السلحفاة	العصفور
الغزال	الأفعى	الكنغر	القطة	الجمل

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٣

لعبة الحيوانات

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة خصائص بعض الحيوانات المعطاة .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع طفلك عن الحيوانات الواردة في ورقة العمل ثم ألعب مع الطفل

آلية التنفيذ :

- قيام كل لاعب بألقاء حجر النرد وكتابته في العمود الأول
- يكتب اللاعب إسم الحيوان الذي يحمل رقم حجر النرد في العمود الثاني
- يلقي اللاعب الثاني حجر النرد مرّة أخرى ويكتب السؤال الذي يحمله ورقم حجر النرد في المكان المخصّص
- يقوم الطفل بإجابة السؤال الخاص بالحيوان في المكان المخصص
- الاستمرار باللعب حتى نملأ الجدول

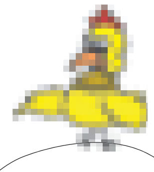
الأسئلة	أسماء الحيوانات
١ . الغذاء الذي يأكله؟	١ - أرنب
٢ . أين يعيش؟	٢ - غزال
٣ . كيف يتكاثر؟	٣- كلب
٤ . ما غطاء الجسم؟	٤ - قط
٥ . كيف يعتني بصغاره؟	٥- أسد
٦- هل تراه في فلسطين؟	٦- دب

الرقم	اسم الحيوان	الرقم	السؤال	الإجابة
١	أرنب	٢	أين يعيش؟	في الجحر

إذا حصل اللاعب على رقم حيوان أو سؤال أجيب يعطى الدور للاعب الآخر .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٤

الدفع والسحب

اسمي ....

الهدف : أن يميّز الطالب/ ة بين قوّة سحب وقوة دفع الأجسام المختلفة .

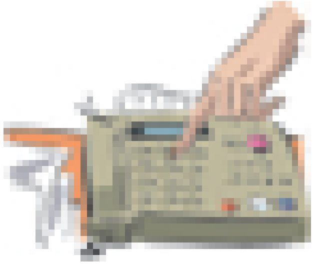
● المشارك/ ة العزيز/ ة : ناقش/ ي مع الطالب/ ة ما يراه في الصورة ، ثُمَّ ساعده في التمييز بين قوى السحب والدفع .

■ أكتب كلمة سحب أو كلمة دفع أسفل الصورة المناسبة :

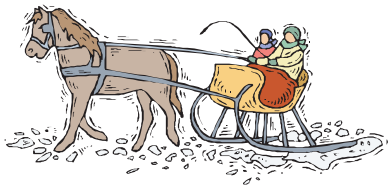
....

....

....



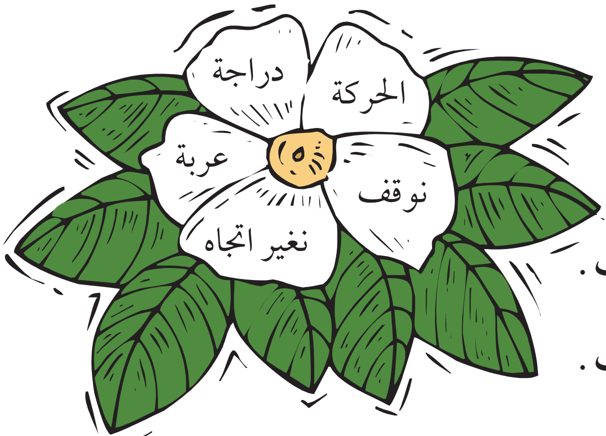
....



....

....

■ أختار الكلمة المناسبة من الزهرة وأضعها في الفراغ المناسب لأحصل على جمل صحيحة ثم ألوّن الزهرة .



١-نزيد.................... بالدفع أو السحب .

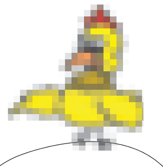
٢-................... الأجسام المتحرّكة بالدفع أو السحب .

٣-................... الأجسام المتحرّكة بالدفع أو السحب .

توقيع وليّ الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

المغناطيس



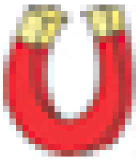
ورقة رقم ٢٥

اسمي ....

الهدف : أن يتذكر الطالب/ ة أسماء أشياء يجذبها المغناطيس .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : شارك/ ي طفلك اللعب من خلال توفير حجر نرد وتنفيذ اللعبة الآتية .

آلية التنفيذ :



- قيام كل لاعب بإلقاء حجر النرد مرتين ، الأولى لتحديد السطر والثانية لتحديد العمود .
- يجد اللاعب الحرف الموجود في خانة تقاطع رقم السطر مع رقم العمود .
- يقوم اللاعب بكتابة الحرف في الجدول واسم شيء يجذبه المغناطيس يحول هذا الحرف كما في المثال .
- إذا استطاع الاعي ذلك يستمر في اللعب وإن لم يستطع يعطي اللاعب الآخر حجر النرد ليقوم باللعب .
- الفائز مَنّ يستطيع كتابة أكبر عدد ممكن من الكلمات التي يجذبها المغناطيس .

الاعب الاول

م	مقص
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___

	١	٢	٣	٤	٥	٦
١	أ	ب	ت	ث	ج	ح
٢	ح	ق	ف	ك	ل	م
٣	ن	هـ	و	ش	ص	ط
٤	ظ	س	ش	د	ذ	ر
٥	ز	ض	ع	غ	ق	ف
٦	س	ط	ظ	ر	م	هـ

اللاعب الثاني

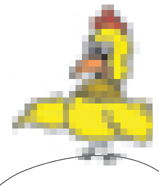
ش	شوكة
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___
___	___ ___ ___

- نسمي جذب المغناطيس للمواد الحديدية قوة سحب أم قوة جذب؟

....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٦

الجاذبية

اسمي ....

الهدف : أن يستنتج الطالب/ ة أن الجاذبية الأرضية تسحب الأجسام نحو الأرض .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : شارك/ ي طفلك إلقاء كرة لأعلى وملاحظة سقوطها ، ثم تابعه في تنفيذ الأنشطة الآتية .

■ أتأمَّلُ الصور المجاورة ، وأكتب ما يحدث في كل حالة من الحالات الآتية :

– عندما يلقي أحمد قطعة النقود كما هو واضح في الصورة

....

....

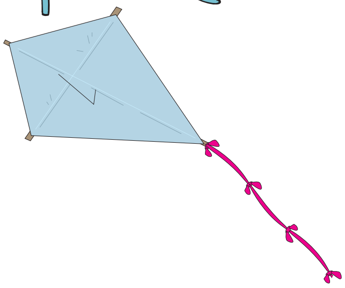
....

– عندما يصعد أحمد السُلَّم ويجلس على حافة هذه اللعبة

....

....

....



– عندما يدفع أحمد الطائرة الورقيّة في الهواء

....

....

....

■ أكمل الفراغ باستخدام الكلمات المناسبة

(الجاذبيّة الأرضية –نحوها– هطول المطر)

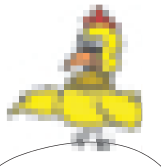
١ . تجذب الأرض الأجسام ....

٢ . جذب الأرض للأجسام يُسمّى..

٣ . ينتج عن الجاذبية الأرضية..

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٧

حالات الماء

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض خصائص الماء في حالاته المختلفة .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : ناقش/ ي طفلك حولَ كيفية الحصول على الماء في المنزل ثم تابعه أثناء الإجابة عن الإسئلة الآتية :

■ أرتّب الكلمات بين الأقواس مكوّناً جملة مفيدة :

(عند ، يتجمد ، الماء ، تبريده)

....

(الثلج ، يسقط ، الشتاء ، في ، فصل)

....

(عندما ، الماء ، على ، يتجمد ، نُسمّيه ، الأرض ، صقيعاً)

....

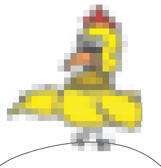
■ أكتب أسماء ثلاثة أشياء أتناولها وتحتوي ماء

....

كيف يكون شكل الماء عندما يملأ في الأواني الآتية؟

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٢٨

الماء

اسمي ....

الهدف : أن يذكر الطالب/ ة بعض خصائص الماء .

- عزيزي/ تي المشارك/ ة : حاول/ ي مع طفلك ذكر أهمية الماء وبعض خصائصه العامه لمساعدته/ ا في حل هذه الورقه .
- أقرأ القصة القص الآتية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها وأكتبها :

ذات يوم وعندما كان الثلج يتساقط تجمع الأطفال وبدأوا يلعبون بالثلج فصنعوا منه رجل ثلج وكرات ثلجية قذفوها على بعضهم ، وفي اليوم التالي عاد الأطفال وكان الشوق يشدهم لرؤية الرجل الثلجي الذي صنعوه بالأمس ، لكنهم لم يجدوه بل وجدوا بركة من الماء على سطح الأرض فتساءلوا : هل نستطيع صنع كرات من الماء ورجل مائي ؟

١ - اذكر حالات الماء الوارده في القصه؟ ....

٢- اذكر حالات للماء لم ترد في القصه؟ ....

٣- برأيك هل تستطيع الأطفال صنع كرات مائية؟ ولماذا؟

....

٤- كيف نصنع الثلج؟

....

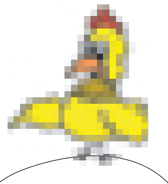
٥- ماذا نستفيد من الثلج؟

....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الحواس وسائل اتصال



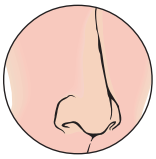
ورقة رقم ٢٩

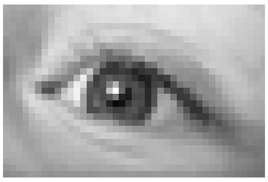
اسمي ....

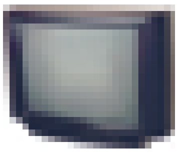
الهدف : أن يربط الطالب/ ة الحواس بوسائل الاتصال التي تتعلّق بها .

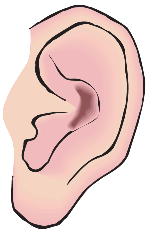
- المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك أثناء تنفيذ الأنشطة الأتية .

أصل الصورة الدالة على الحاسة بوسيلة الاتصال المباشرة التي ترتبط بها :









■ ملاحظة : يمكن أن ترتبط بعض الحواس بأكثر من وسيلة اتصال .

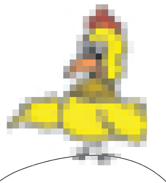
■ أذكر الحواس المرتبطة بكل وسيلة من وسائل الاتصال الآتية ونكتبها تحتها

....
....
....
....
....
....

....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٣٠

الإشارات وسائل اتصال

اسمي ....

الهدف : أن يعبر الطالب/ ة عن مدلول الإشارات كوسائل للإتصال .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : يمكنك الاشتراك في هذه اللعبة مع طفلك .

الاحتياجات : ٦ قطع كرتون دائريّة بلونين مختلفين .

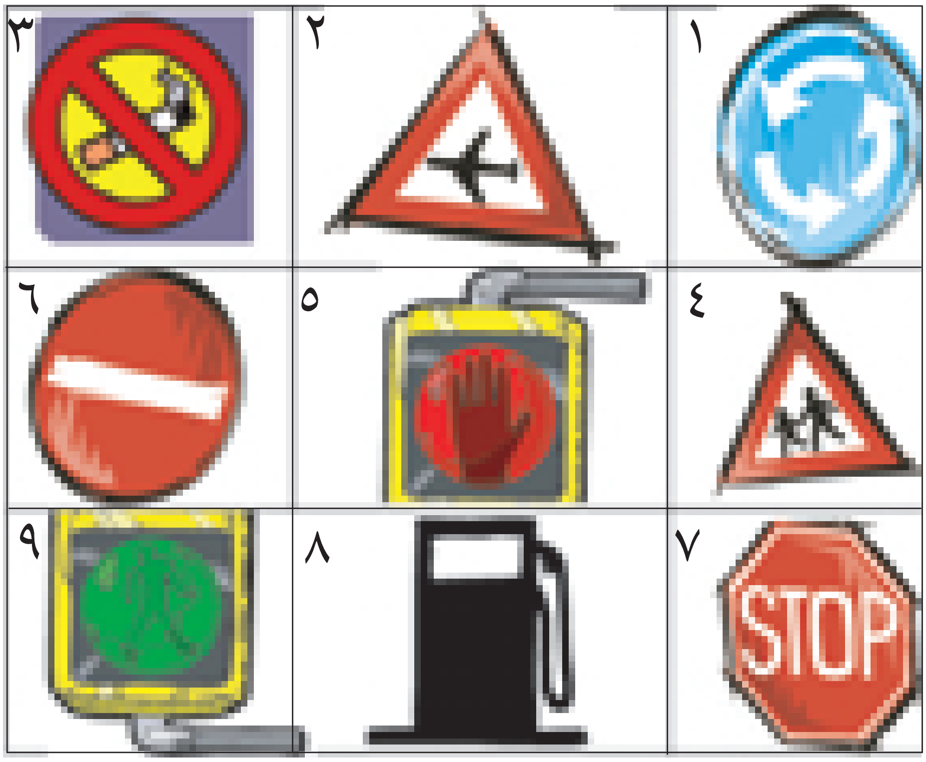
اليّة التنفيذ : يختار كل متسابق مجموعة قطع بلون واحد، ويتم تحديد اللاعب الأول بالقرعة .

- يختار أحد اللاعبيْن احدى الاشارات وعبِّر عن مدلولها .

- يغطّي الاشارة بقطعة ورقية في حال كانت الاجابة صحيحة .

- يكرّر الثاني الخطوات السابقة بالتناوب .

- الفائِز مَنّ يشكّل خطاً كاملاً بلون واحد (افقياً، عمودياِ، قطرياً) .



على الفائز أن :

١ . يكتب أمثلة أخرى للإشارات كوسائل للاتصال .

٢ . يضع رقم الاشارة في المكان المناسب داخل الجدول .

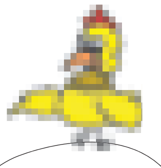
اشارات للمرور	اشارات للمعلومات

توقيع وليّ/ة الأمر ....

ملاحظة :

يتم تنفيذ هذه الورقة داخل الصف وبمشاركة المعلم .
ويمكن رسم المربعات السابقة على قطع كرتونية كبيرة للتوضيح .

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٣١

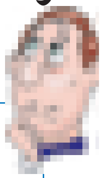
الشعارات والرموز

اسمي ....

الهدف : ١) أن يعطي الطالب/ ة مدلول كل شعار أو رمز ورد في الورقة . ٢) أن يقترح الطالب/ ة بعض الشعارات الأخرى .

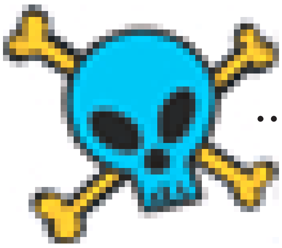
• المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك في تعرّف مدلول الشعار أو الرمز في هذه الورقة

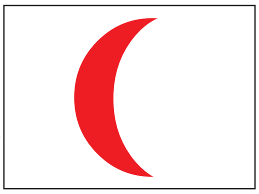
وأفكّرُ وأجيب :

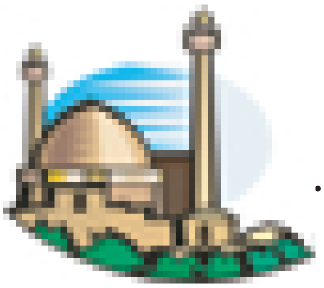


أكتبُ مدلولَ كُلّ صورةٍ من الآتية :

....

 ....

 ....

 ....

....

....

– اقترح شعاراً لصفّي وأرسمه أو أكتبه على لوحة خاصة .

شعاراً مرسوماً أو مكتوباً لكل مما يأتي :

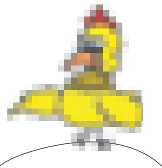
١ . شركة الإتصالات الفلسطينية .

٢ . البنك العقاري الفلسطيني .

٣ . دور رجال الشرطة .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



أطلب الرقم

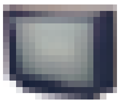
ورقة رقم ٣٢

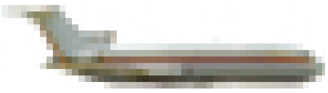
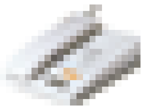
اسمي ....

الهدف : ١) أن يفرق الطالب/ ة بين وسيلة الاتصال ووسيلة المواصلات ٢) أن يكتب الطالب/ ة أسماء وسائل اتصال .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : تحقّقْ/ ي من فهم طفلك للمطلوب قبل شروعه في التنفيذ .

١ . أصنع دائرة حول وسيلة الاتصال ومربعاً حول وسيلة المواصلات .



٢ . أتأمّلُ صورة هاتف نقّال ثمّ :

– ألوّن موقع العدد التالي للعدد ٣ باللون الأحمر .

– نلوّن موقع أصغر رقم باللوّن الأصفر .

– ألون الأزرار التي سأضغط عليها للاتصال

بالرقم (٧٥٨٩٦٧) باللوّن الأخضر بعد أن أقوم بقراءته

– العدد الذي تكرَّر في الرقم المطلوب هو ....

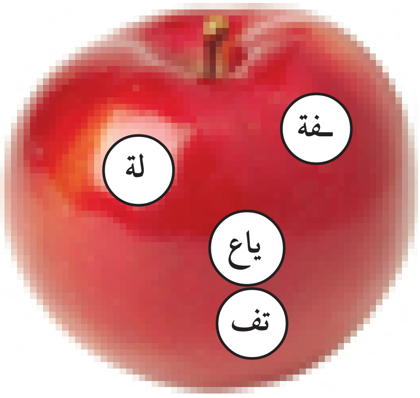
٣ . أختارُ من التفاحة المجاورة المقطع المناسب لإكمال اسم كلّ وسيلة اتصال ثم أكتبه، وأقرأ :

– مذ ....

– رسا ....

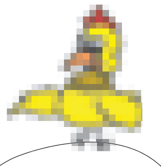
– صحيـ ....

– ها ....



توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٣٣

محمد في مركز الشرطة

اسمي ....

الهدف: أن يبين الطالب/ ة أهمية وسائل الاتصال وأنواعها .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : تتبع/ ي طفلك وهو يقرأ النص قراءة جهريّة سليمة معبرّة :

كان محمد يقود سيارته بسرعة ، وتجاوز إشارة المرور وهي حمراء ، فاصطدمت سيارته بسيارة أخرى كانت تعبر من الجهة المقابلة . فرَّ محمّدٌ هارباً ، فإذا به يسمع صوت صافرة شرطي المرور فتوقف . وأخذ الشرطي محمداً إلى مركز الشرطة .

- أكتب اسميْ وسيلتيْ اتصال ذُكرتا في النص :

أ- .... ب- ....

- حدّد الخطأ الذي ارتكبه مُحمد :

....

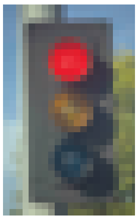
- بيّن النتائج المترَتبة على هذا الخطأ:

....

- أصلُ بين المصطلح والصورة المناسبة .

وسيلة الاتصال قد تكون :

ا- عبارة :



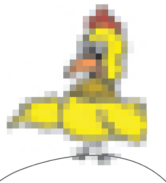
ب- إشارة :

ج- جهازاً :

ء- صوتاً :

توقيع ولي الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



البس لأعرفك

ورقة رقم ٣٤

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة مدلول كُلٍّ من الأزياء الواردة .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع ابنك/ ابنتك حول أهميّة الأزياء الخاصة بالمِهَن .

– أتامّلُ الصورة الآتيةثم أكتب اسم المهنة المناسبة أسفل كُلٍّ منها : .

....

● أفكّر ثُمَّ أجيبُ عن الأسئلة الآتية في المكان المُخصّص :

ما هو دور رجال الإسعاف في المجتمع؟ ....

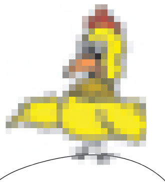
أذكر مهنة تبدأ بحرف الجيم وأكتبها : ....

ألوّنُ صورةَ الشبل والزهرة من الكشافة بالألوان المناسبة

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

جولة في عالم الحيوان



ورقة رقم ٣٥

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض خصائص الكائنات الحيّة .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في فهم المطلوب .

استرشد بالصورة لأكمل الجدول على نمط المثال :

الحيوان	طريقة تكاثره	صوته	ماذا يغطي جسمه	وسيلة اتصاله مع أفراد جنسه
	البيض	زقزقة	ريش	التغريد والزقزقة
			شعر رقيق يسمى الزّغب	
				الصوت

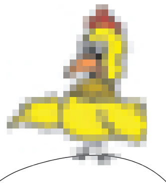
* اسأل/ ي عن اسم النبّي الذي كان يتفاهم مع الحيوانات وأكتبه في المكان الكناسب .

* ارجع/ ي إلى فهرس القرآن الكريم وأكتبُ أسماء ثلاث سور قرآنية تدلُّ على أسماء كائنات حيّة غير الإنسان؟

....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٣٦

مع الأجهزة

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة بعض الأجهزة المستخدمة في البيت .

• المشارك/ ة العزيز/ ة : تحاور/ ي مع طفلك عن أهمية الاجهزة المنزليّة ثم تابعه اثناء تنفيذ الأنشطة الأتية : .

أبحث بعد تعبئة المربّعات عن جهاز يستخدم بكثرة في البيت

١

٢

٣

٤

٥

أبحثُ أفقياً بعد تعبئة المربّعات عن جهاز يستخدم في البيت .

١ . نستخدمها بكثرة في الشتاء .

٢ . نستخدمها للتصوير .

٣ . نستخدمها للمساهمة في تلطيف الجوّ .

٤ . نتابع ما يعرض فيه باستمرار .

٥ . نستخدمها لمعرفة الوقت .

(ارشاد : تنبه الى أنَّ البحث يكون عموديّاً)

أفرّقُ بين :

١ . الهاتف المنزلي و الهاتف النقّال :

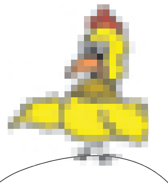
٢ . الحاسبة والحاسوب :

أكتبُ أسماء أجهزة أخرى نستخدمها في البيت .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

استخدامات الأجهزة



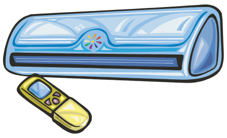
ورقة رقم ٣٧

اسمي ....

الهدف : أن يتعرّف الطالب/ ة الغرض من استخدام بعض الأجهزة .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : تعاون/ ي مع طفلك في تنفيذ الأنشطة الواردة في ورقة العمل .

– أصلُ بين صورة الجهاز والغرض من استخدامه من الجهة المقابلة .



١–الحفاظ على المشروبات ساخنة .

٢–العزف الموسيقي .

٣–الحفر .

٤–تلطيف حرارة الجوّ .

٥–شفط الروائح والبخار من المطبخ .

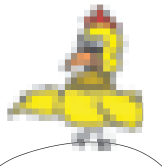
– أعدّدُ بعض الأجهزة التي نستخدمها في بيتنا ، وأكتبُ وظيفة كُلٍّ منها في الجدول

الجهاز	وظيفته
١ –	١ – ....
٢ –	٢ – ....
٣ –	٣ – ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

المربع والجهاز



ورقة رقم ٣٨

اسمي ....

الهدف : أن يذكر الطالب/ ة استخدامات بعض الأجهزة .

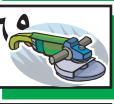
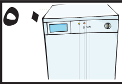
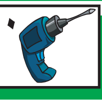
● **المشارك/ ة العزيز/ ة** : العب مع طفلك هذه اللعبةمستخدماً المربعات أدناه وحجر النرد وزرّين مختلفي اللون .

خطوات اللعب : - يلقي المتسابق الأول حجر النرد ويحرك الزر الخاص به بمقدار العدد الظاهر ويضعه في الخانه الدالة على ذلك الرقم .

-يكرر المتسابق الثاني الخطوة السابقة .

-لا يمكن لأيّ المتسابقين المرور عن صورة الجهاز إلا بذكر إستخدامه وإلا رجع للخلف بمقدار العدد الظاهر على حجر النرد

-الفائز مَنْ يصل الى الخانه الأخيرة أولا

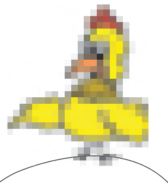
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣
٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩ 	٧٠	٧١	٧٢
٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧
٤٩	٥٠ 	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦
٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠ 
٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨

ملاحظة : (اجعل ابنك هو الفائز)

ملاحظة : يمكن للمساعد اقتراح أي أجهزة أخرى وفي أماكن أخرى

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٣٩

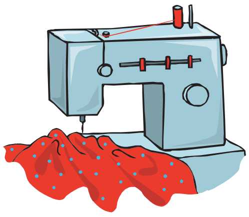
تنوع الأجهزة

اسمي ....

الهدف : أن يميز الطالب/ ة الأجهزة المستخدمة داخل البيت من الأجهزة المستخدمة خارج البيت .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : تابع/ ي طفلك أثناء تنفيذ المطلوب .

- أضع إشارة (✓) أمام الأجهزة التي تستخدم في المنزل



- أذكر ثلاثة أجهزة أخرى تستخدم داخل المطبخ في المنزل :

١ . ...

٢ . ...

٣ . ...

- أذكر ثلاثة أجهزة تستخدم فقط خارج المنزل :

– ....

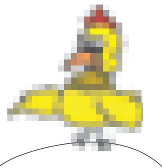
– ....

– ....

– ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



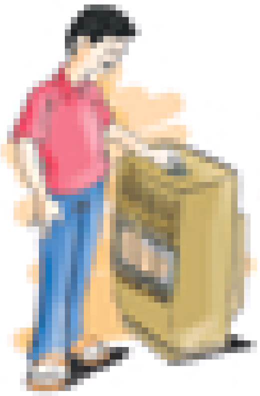
الأجهزة سلاح ذو حدين

ورقة رقم ٤٠

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة الطرق الصحيحة لاستخدام بعض الأجهزة .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : : ساعد/ ي طفلك في فهم المطلوب ليتسنّى له إصدار الحكم الصحيح .
- أتأمل الصور التالية وأقدم نصيحة لكل مستخدم واكتبها داخل ☐ تحت الصورة :



- أناقش مع أفراد أسرتي الإستخدامات الصحيحة لأجهزة أخرى مثل :

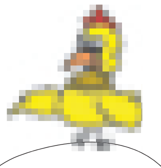
١ – الحاسوب : ....

٢ – مذياع : ....

٣ – الخلاّط الكهربائي : ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



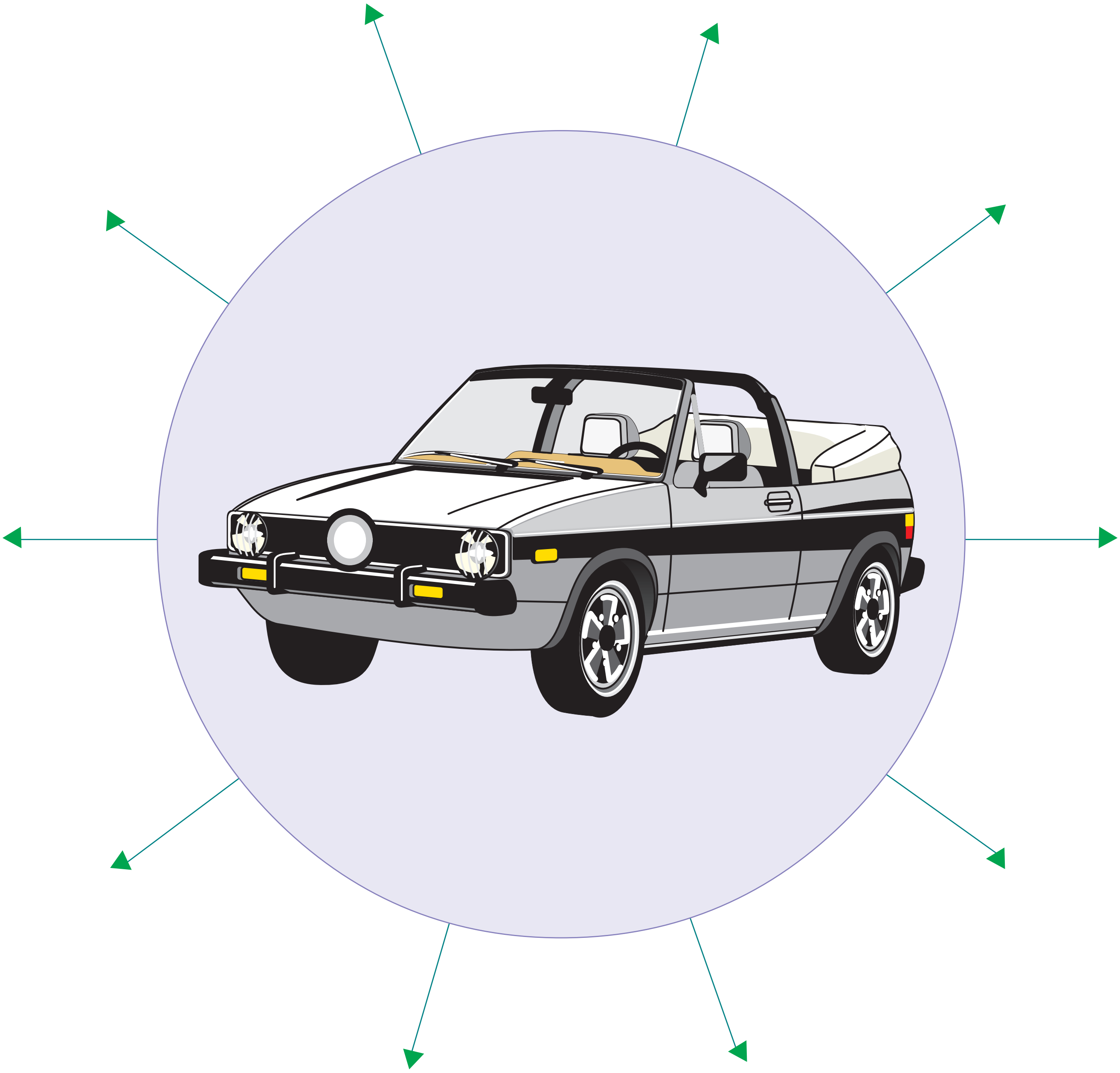
ورقة رقم ٤١

مكونات الجهاز

اسمي ....

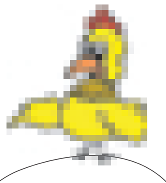
الهدف : أن يتعرف الطلبة مكونات بعض الأجهزة والآلات .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك على أن يتعرّف على أكبر قدرٍ ممكن من مكوّنات السيارة .



توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٢

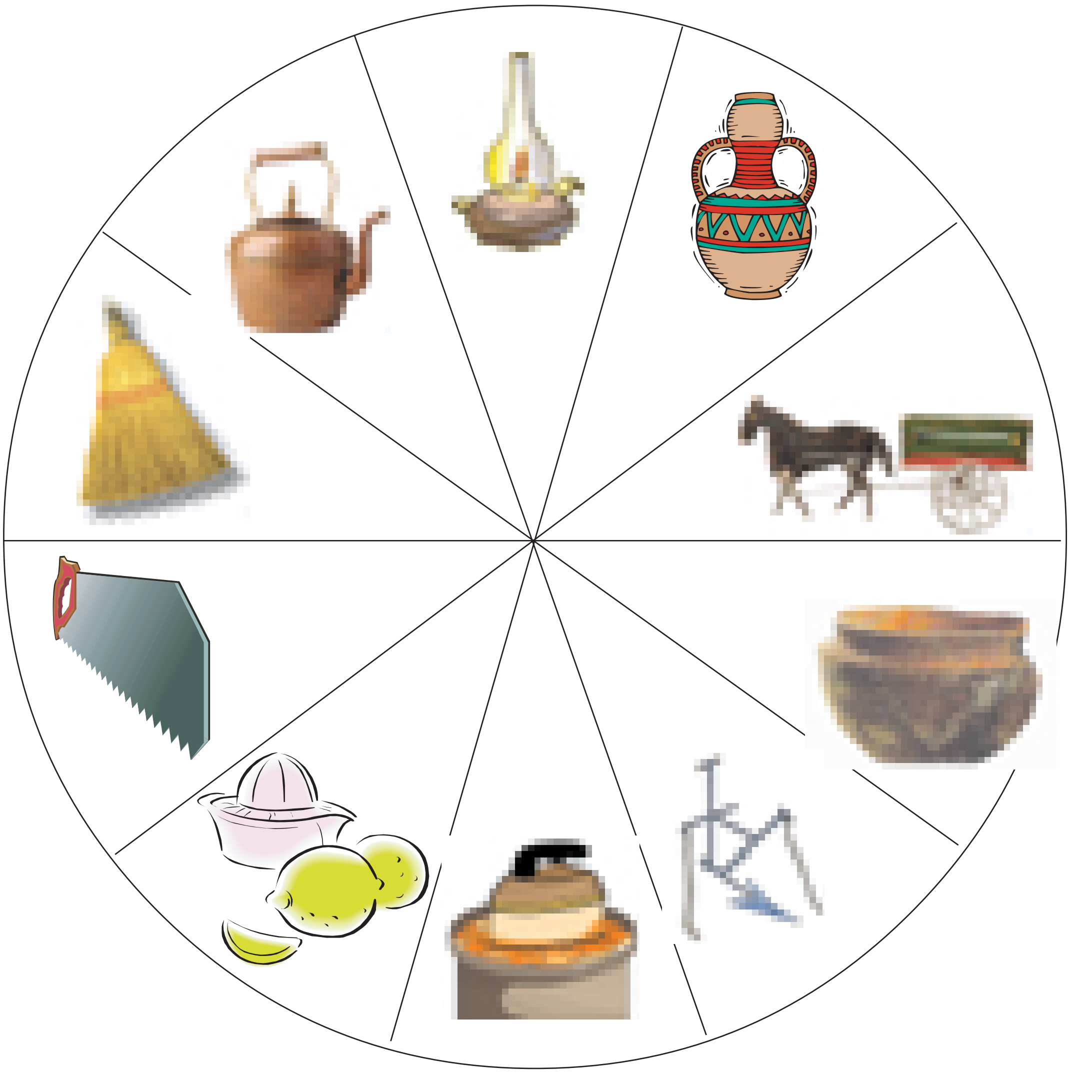
تطور الأجهزة

اسمي ....

الهدف : أن يميز الطالب/ ة بعض الأجهزة القديمة من الحديثة .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : شارك/ ي طفلك هذه اللعبة . الإحتياجات ١) قلمان بلونين مختلفين ٢)مشبك ورقي

خطوات اللعبة : يختار كل لاعب قلماً من الاقلام ويقوم اللاعب الاول بتثبيت المشبك في مركز الدائرة ، ننقر المشبك بالأصبع وننتظر حتى يستقر على إحدى الصور ، ومن ثم نكتب اسم الجهاز الحديث الذي حل محل الجهاز القديم وتلوين القطعة بلونها الخاص ، ثم يقوم اللاعب الثاني بتكرار الخطوة السابقة

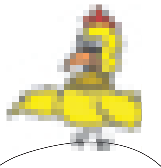


في حال استقرَّ المشبك على قطعة تمَّ تظليلها تحوّل اللعبة للمتسابق الآخر

ملاحظة : تُنفذ هذ الورقة داخل الصف بمشاركة الطلبة . يمكن استخدام ورقة كرتونية كوسيلة ايضاح داخل الصف .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٣

النمو

اسمي ....

الهدف : ١) أن يتعرف الطالب/ ة مفهوم النمو ٢) أن يصف الطالب/ ة بعض مظاهر النمو

- المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي طفلك في فهم المطلوب واجعله يجيب عن بنود هذه الورقة بانتظام .

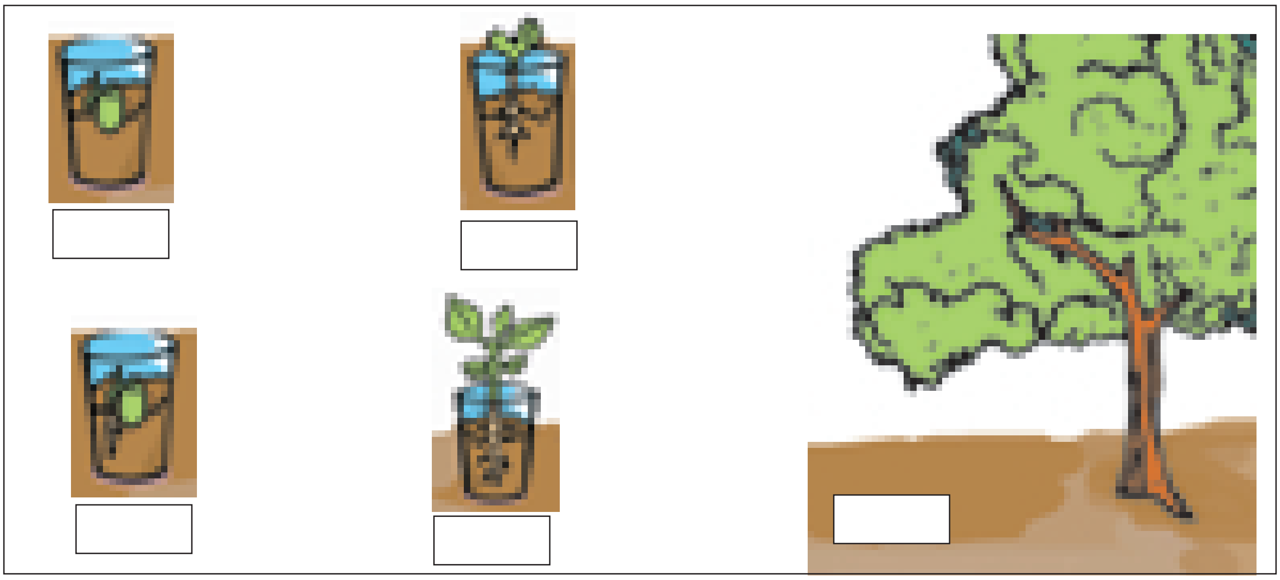
أملأ الفراغ في الجمل الآتية مستعيناً بالجمل التي على الشجرة .

١ . النموُّ هو :

٢ . يحدث النموُّ لجميع :

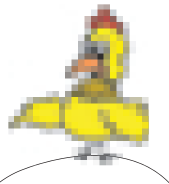
٣ . عندما ينمو النبات يتغيّر :

أرتب الصور الآتية حسب مراحل النمو :



توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٤

مراحل نموّ النباتات

اسمي ....

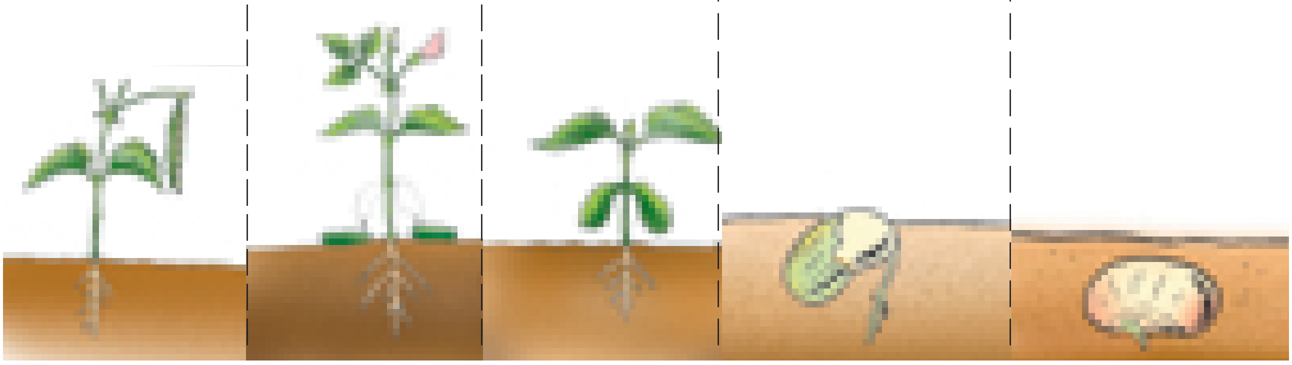
الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة إلى مراحل نمو النباتات باستخدام الألعاب التربوية .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : يمكنك اللعب مع ابنك/ ابنتك لعبة السلم المعروفة لتأكيد معرفته بمراحل النمو المختلفة .

قواعد اللعبة : أقص الصور المبنية أدناه أطوي هذه الصور حتى لا يظهر منها أية علامة تدل عليها ، ويطلب من المتسابق سحب ورقة ثم يفتحها ويثبتها على درجات السلم . يكرر الخطوة السابقة حتى ينهي الإوراق جميعها .

ملاحظة : اجعل ابنك يتذوق نشوة الانتصار والفوز .

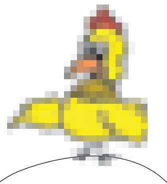
ملاحظات ولي الأمر ....



توقيع وليّ الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

احتياجات النمو



ورقة رقم ٤٥

اسمي ....

الهدف : أن يستنتج الطالب/ ة احتياجات النمو .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في فهم المطلوب، وأقرأ له الأنشطة ليتمكن من الإجابة .

- أقرأ القصة الآتية ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

كان يوسف يتجول في حديقته المليئة بالورود، ويحاول أن يسقي النباتات المختلفة، وبينما كان حاملاَ الإبريق، لاحظ أن بعض الورود بدأت تذبل . كانت احداها مزروعة في زاوية معتمة لا يصلها الضوء، وأخرى لم تُسْقَ منذ فترة، وثالثة كان أخوه أحمد وضع عليها وعاءً مقلوباً وغطّاها به، أما باقي الورود فكان منظرها جميلاً ورائحتها طيبة .

- من خلال النص السابق أستنتج شروط النمو وأكتبها :

أ- الغذاء أو التربة .

ب-..

جـ-..

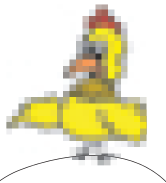
د-..

- عدد نباتات الورد التي ذبلت هو : .... وردات

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com

الفصول والثمار



ورقة رقم ٤٦

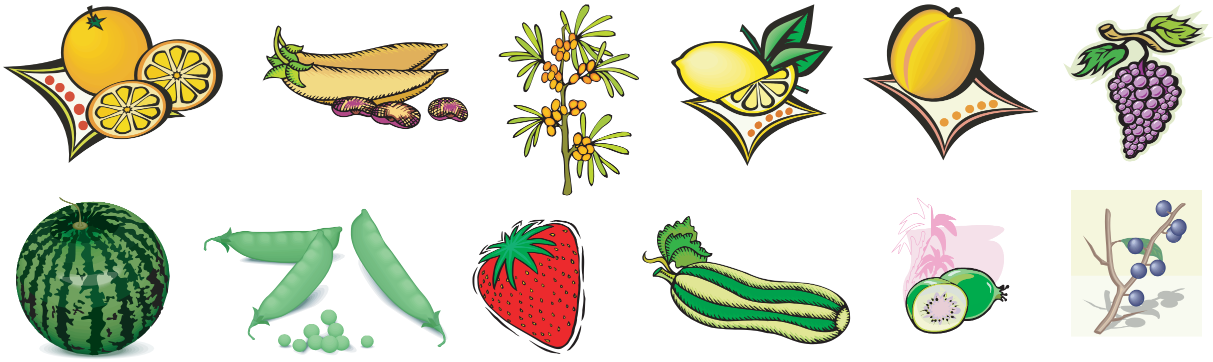
اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة المزيد عن تنوع النباتات وإثمارها في الفصول الأربعة .

● المشارك/ ة العزيز/ ة : ساعد/ ي ابنك/ ابنتك في التعرف إلى فصول السنة من خلال الأنشطة الآتية ودعه يتعرف إلى النباتات التي تثمر كل فصل .

الشتاء	الربيع	الصيف	الخريف
١-كانون الثاني	٤- نيسان	٧-	١٠-
٢-	٥-	٨- آب	١١-
٣-	٦-	٩-	١٢- كانون أول

أصنف الثمار في الصور وفق الجدول الآتية :



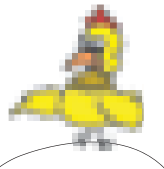
ثمار نقطفها في

الشتاء	الربيع	الصيف	الخريف

(ملاحظة : يمكن لولي الأمر التوضيح بأن وجود بعض الثمار أصبح ممكناً في الفصول جميعها بسبب التقدم العلمي .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



النبات عبر الفصول

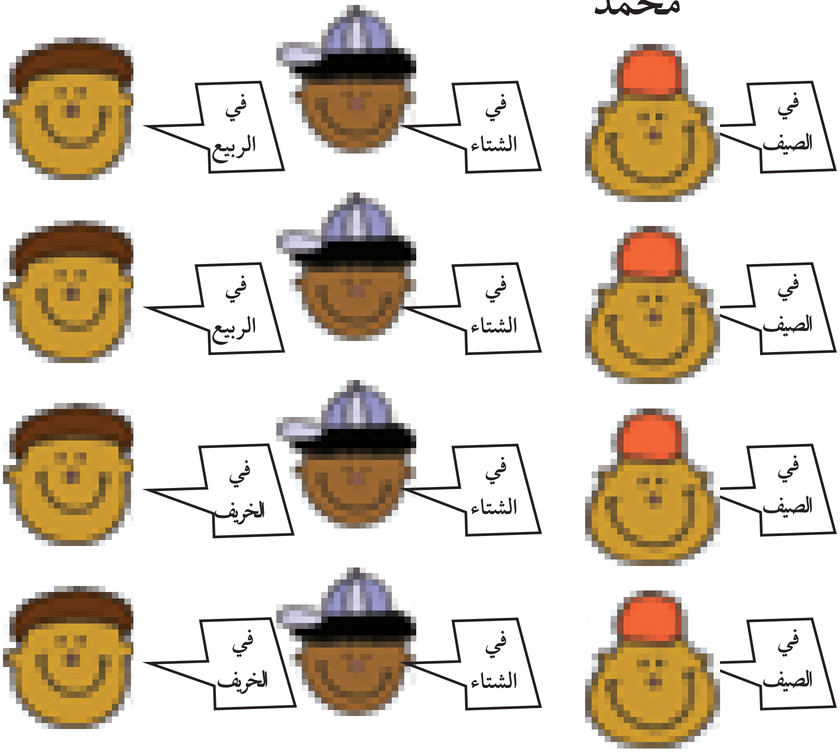
ورقة رقم ٤٧

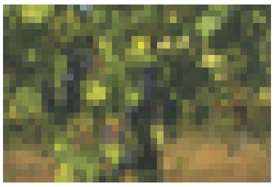
اسمي ....

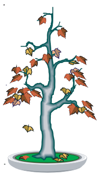
الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة التغيرات التي تطرأ على النباتات عبر فصول السنة .

- المشارك/ ة العزيز/ ة : العب/ ي مع ابنك/ ابنتك هذه اللعبة علماً أنه يمكن لأكثر من شخص المشاركة من خلال تقمص أدوار الإجابات .
- في أي فصل تظهر كل من الصور الآتية :
- أضع دائرة حول صورة صاحب الاجابة الصحيحة :

خليل علي محمد







أكتب صفات الأشجار في كل فصل :

الشتاء ....

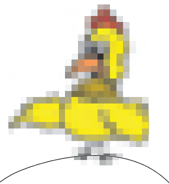
الربيع ....

الصيف ....

الخريف ....

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com



ورقة رقم ٤٨

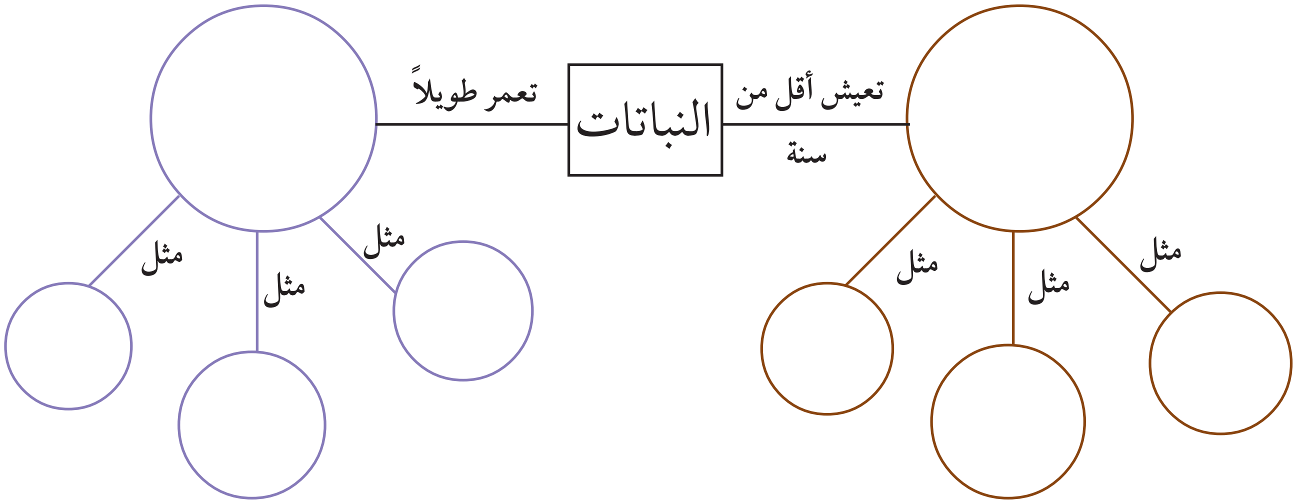
تصنيف النبات

اسمي ....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ ة أنواع النباتات

● المشارك/ ة العزيز/ ة : تابع/ ي ابنك/ ابنتك أثناء تنفيذ الانشطة .

أكمل/ ي الخارطة الآتية مستعينا بالكلمات الموجودة في المستطيلات ووضعها في الدوائر المناسبة :



البطيخ	البندورة	المشمش	موسمية
الكوسا	دائمة	البرتقال	الرمان

أسمي بعض النباتات التي تتساقط أوراقها في فصل الخريف واكتب اسمها :

١- . . . . ٢- . . . . ٣- . . . .

أسمي بعض النباتات دائمة الخضرةواكتب اسمها :

١- . . . . ٢- . . . . ٣- . . . .

توقيع وليّ/ة الأمر ....

للمزيد انضم لصفحتنا (المدرس بوك)
او موقعنا www.modrsbook.com